****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ногайскому языку и литературе**

**во 2 классе**

**\_Шокаевой А.М.**

**на 2018 – 2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие родного языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач Республики ДАГЕСТАН, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности ногайского этноса.  
 Изучение родного языка в русскоязычных школах подчиняется, как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

***Цели обучения:***

- формирование мотивационно-адекватного отношения к родному языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;

- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения

устной и письменной родной речью;  
 - развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство

школьников с миром сверстников, с детским фольклором и доступными образцами родной

художественной литературы;

- воспитание дружелюбного обращения к представителям других национальстей.

Оптимальной формой изучения родного языка является проведение уроков (2 часа в неделю на изучение родного языка и 1 час в неделю на изучение родной литературы), а также использование языка во внеклассных мероприятиях.

Важным в организации изучения родного языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.  
  
**Стандарт начального и основного общего образования  
по родному языку в русскоязычной школе**  
***Общая характеристика дисциплин***  
  
 В русскоязычной школе родной язык для всех учеников является вторым, что обуславливает необходимость его изучения как неродного. Тем не менее, обучение родному языку в русскоязычных школах должно быть организовано с учетом речевых навыков учащихся.

Предъявляемые к ученикам требования не могут быть одинаковыми. Для детей из ногайских семей они могут быть более высокими, чем для детей из семей других национальностей. Таким образом, преподавание родного языка должно осуществляться на разных уровнях.

***Содержание, обеспечивающее формирование  
коммуникативной компетенции***  
  
Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.  
Разговорная речь. Литературно-нормированная речь.  
Различие устной и письменной речи, диалога и монолога.  
Создание разговорно-бытовых и литературно-нормированных текстов.  
Аудирования (слушание). Понимание устной речи, передача ее в кратком и развернутом виде.   
Говорение. Создание устных диалогических и монологических текстов на бытовые и учебные темы.  
Письмо. Создание письменных текстов (различных по объему в разных классах). Письменный рассказ о близких людях, животных, о школе, родном городе, природе и т.д. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста.  
***Содержание, обеспечивающее формирование языковой  
и лингвистической (языковедческой) компетенции***

1. Графика и орфография

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

1. Фонетика.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний родного языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных; ударение в слове, особенно в сложных словах и в предложении; интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

1. Лексика.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики- клише как элементы речевого элемента, отражающие особенности культуры родного языка.   
 4) Грамматика

Основные коммуникативные виды предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, простым именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.  
 ***Содержание, обеспечивающее формирование  
культуроведческой компетенции***

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков в процессе исторических контактов.  
Нормы родного речевого этикета.

Требования к уровню подготовки учащихся ногайского языка, оканчивающих 1 класс.

**В результате изучения ногайского языка в 2 классах ученик должен *знать/понимать***:

виды предложений по цели высказывания ( без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

оформление предложений на письме;

смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;

звук -**й-** и буквой –**й-**;

слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;

гласные ударные и безударные;

согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;

согласные только твёрдые, согласные только мягкие;

согласные, парные по звонкости и глухости;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

передачи в устной речи эмоциональной окраске предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

соблюдения орфоэпических норм ( норм литературного произношения ) в наиболее употребительных словах;

оформлений на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения ( точка, вопросительный и восклицательный знаки ); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

деления слов на слоги и для переноса;

определения ударного слога в слове;

использования прописной буквы в именах собственных;

обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

письма под диктовку текстов (10-15 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;

устного составления текста из 3 – 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

**Пояснительная записка**

**по учебной программе «Тувган тил» 2 класс**

Авторы учебника «Тувган тил» 2 кл.

Э.А.Джанибеков, Н.А.Даулова, Т.Х.Джанибекова.

Количество часов в год 34 ч

Количество часов в неделю 1 ч

Рабочая программа предмета « Тувган тил» для 2 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по родному чтению. Примерной программы начального общего образования по родному чтению для образовательных учреждений с ногайским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов Л.М. Капаевой, Черкесск.2008г.

**Содержание программы:**

Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства. Родная литература пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

**Цели обучения:**

Изучение родной литературы в образовательных учреждениях с ногайским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

* развитие художественно - творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений ,формирование эстетического отношения к искусству слова;
* совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
* овладение основным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

* воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование

Ногай тил. 2 класс-68с

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Содержание | к-во  час | Планируемые результаты | Форма занятий | дата | провед. |
| план | факт |
| 1 |  | Название раздела | 3 |  |  |  |  |
| Аьзирленгиш класста оьткенлерди кайтаралав |
|  | 1 | Название урока | 1 | 1-нши класста алган билимлерин теренлетуьв | сынав коьнигуьвлер,карточкалар | 06.09 |  |
| Йыйма акында кайтарув |
|  | 2 | Йыйма,йыйма басында уьйкен аьрип,ызында нокыт | 1 | Правилоды эске туьсируьв | китап пен ис,соьзлик ис | 07.09 |  |
|  | 3 | Т/оь дериси.Дулбатка карап хабар туьзуьв | 1 | Соьз байлыкларын оьстируьв | ой язба | 13.09 |  |
| 2 |  | Сеслер эм аьриплер | 6 |  |  |  |  |
|  | 4 | Сес эм аьрип | 1 | Сести биз айтамыз эм эситемиз. | соьзлик ис,дурбатка карап йыймалар туьзуьв, | 14.09 |  |
|  | 5 | Сес эм аьрипти айырув | 1 | Аьрипти язамыз эм коьремиз | юмаклар шешуьв,ойынлар | 20.09 |  |
|  | 6 | Созык аьриплер эм олардынъ сеслери | 1 | Темага маьне беруьв,билимлерин теренлетуьв | таблица ман ис,И.К.Т | 21.09 |  |
|  | 7 | Тартык аьриплер,олардынъ сеслери | 1 | Кайтарув,соьз байлыкларын оьстируьв,янъыравык эм сагыр сеслерди айырув | таблица,соьзлик ис,коьнигуьвлер толтырув | 27.09 |  |
|  | 9 | Тергев ис | 1 | Билимлерин тергев | диктант | 28.09 |  |
|  | 10 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 | Оларды туьзетуьв | коьширип язув | 04.10 |  |
| 3 |  | Каты эс юмсак созыклар | 5 |  |  |  |  |
|  | 11 | Каты эм юмсак созыкларды айырув | 1 | Айырув сулыпларын оьстируьв | коьнигуьвлерди толтырув | 05.10 |  |
|  | 12 | Созыкларды тергев | 1 | (у-уь,ы-и)тергеп уьйретуьв | Коьнигуьвди яттан толтырув,правилоды окув | 11.10 |  |
|  | 13 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин бегитуьв | сынав коьнигуьвлер | 12.10 |  |
|  | 14 | Т/оь.дериси | 1 | Соьз байлыкларын оьстируьв | изложение | 18.10 |  |
|  | 15 | К-Г аьриплердинъ сеслери | 1 | Булар ман созыкларды тергеп уьйренуьв | таблица,яттан язув | 19.10 |  |
| 4 |  | Бувын | 3 |  |  |  |  |
|  | 16 | Бувын акында маьне беруьв | 1 | Соьзде неше созык сес бар болса,сол кадер бувын болады | дурбатлар,китап пен ис | 25.10 |  |
|  | 17 | Соьз коьшируьв | 1 | Соьзлерди бир сыдырадан экиншиге калай коьширивин анълатув | И.К.Т. таблица,оьз алдына ис | 26.10 |  |
|  | 18 | Т/оь дериси «Алтын куьз» | 1 | Байланыслы соьйлем сулыпларын оьстируьв | ой язба |  |  |
| 5 |  | Созык сеслердинъ дурыс язылувлары | 31 |  |  |  |  |
|  | 19 | А-аь аьриплердинъ сеслери | 1 | Билимлерин теренлетуьв | таблица,тувдыртпа диктант |  |  |
|  | 20 | А-аь дурыс язылувы | 1 | боьлик бойынша | китап пен ис,коьнигуьвлер толтырув |  |  |
|  | 21 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 |  | соьзлик диктант,авызлама коьнигуьвлер толтырув |  |  |
|  | 22 | О-оь аьриплердинъ сеслери | 1 |  |  |  |  |
|  | 23 | О-оь дурыс язылувы | 1 |  |  |  |  |
|  | 24 | Тергев ис | 1 | Билимлерин тергев | диктант |  |  |
|  | 25 | И-Ы аьриплердинъ сеслери | 1 | Айтылувы эм дурыс |  |  |  |
|  | 26 | И-Ы дурыс язылувы | 1 | язылувы акында билимлерин оьстируьв | таблица,соьзлик эм анълатпа диктантлар, |  |  |
|  | 27 | У-уь аьриплердинъ сеслери | 1 | сеслерин дурыс айтып,аьриплерди |  |  |  |
|  | 28 | У-уь дурыс язылувы | 1 | дурыс язып уьйренуьв билимлерин теренлетуьв | таблийа,дурбатлы диктант,яттан язув |  |  |
|  | 29 | Созыклар акында кайтаралав | 1 | озган деристе алган билимлерин теренлетуьв | эскертпе,анълатпа диктантлар |  |  |
|  | 30 | Дурбатка карап хабар туьзуьв | 1 |  | авызлама |  |  |
|  | 31 | Э-е аьриплер | 1 | Э эм еаьриплердинъ |  |  |  |
|  | 32 | Дурыс язылувы | 1 | дурыс язылувын анълатув | таблица,дурбатлы диктант,правилоларды уьйренуьв |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33 | Ё-йо-йоь аьриплер | 1 | Ё-аьрип тек орыс тилиннен кирген соьзлерде язылувын | таблица,правилоды окув,тактадан коьшируьв |  |  |
|  | 34 | Дурыс язылувы | 1 | ногай тилдеЁ орнына Йо язылувын анълатув | тувдыртпа диктант |  |  |
|  | 35 | Я-Ю аьриплер | 1 | Дурыс язылувы ман | соьзлик диктант,яттан |  |  |
|  | 36 | Дурыс язылувы | 1 | таныстырув | язбага ятлав |  |  |
|  | 37 | Йы-Йи бувынлы соьзлердинъ | 1 |  | карточкалар,И.К.Т. |  |  |
|  | 38 | дурыс язылувы | 1 |  |  |  |  |
|  | 39 | тергев ис | 1 | билимлерин тергев | диктант |  |  |
|  | 40 | Ч.Щ.Ц аьриплер | 1 | Тек орыс тилиннен кирген соьзлерде |  |  |  |
|  | 41 | Дурыс язылувы | 1 | язылувын анълатув | дурбатлар,китап пен ис |  |  |
|  | 42 | Нъ аьриби | 1 | Нъ тек ногай соьзлер- |  |  |  |
|  | 43 | Дурыс язылувы | 1 | де язылады | сынав коьнигуьвлер.дурбатлар |  |  |
|  | 44 | Ногай афавити | 1 | Афавитти яттан уьйретуьв | Алфавит |  |  |
|  | 45 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | озган деристеги билимлерин бегитуьв | китап пен ис |  |  |
|  | 46 | Т/оь дериси «Меним анам» | 1 | Соьз байлыкларын оьстируьв | ой язба |  |  |
|  | 47 | сеслер эм аьриплер оьткенлерди кайтарув | 1 | Боьлик бойынша алган билимлерин бегитуьв | Таблицалар,карточкалар,туьрли диктантлар |  |  |
|  | 48 | Тергев ис | 1 | Тергев | диктант |  |  |
|  | 49 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 |  |  |  |  |
| 6 |  | Соьз эм йыйма | 17 |  |  |  |  |
|  | 50 | ким? Не? деген соравларга явап болатаган соьзлер | 1 |  | дурбатлар,таблица |  |  |
|  | 51 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 |  |  |  |  |
|  | 52 | Аьдемлердинъ атларынынъ,тукымларынынъ басында уьйкен буква | 1 | боьлик бойынша ис | дурбатлар,анълатпа ,коьруьв диктантлар |  |  |
|  | 53 | Калалардынъ.авыллардынъ атларынынъ басында уьйкен буква | 1 | Дурыс язылувын анълатув |  |  |  |
|  | 54 | Бегитуьв коьнигуьвлур | 1 | Алган билимлерин бегитуьв | боьлик бойынша ис |  |  |
|  | 55 | Коьллердинъ,йылгалардынъ,тенъизлердинъ басында уьйкен буква. | 1 | Правилоды эске туьсируьв | дурбатлы диктант,карточкалар |  |  |
|  | 56 | Айванлардынъ атларында уьйкен буква. | 1 | Боьлик бойынша ис. |  |  |  |
|  | 57 | Т/Оь дериси | 1 | Соьз байлыкларын оьстируьв | ой язба «Меним суьйикли айваным» |  |  |
|  | 58 | Кайтаралав | 1 | Алган билимлерин кайтарув | тоьрли диктантлар |  |  |
|  | 59 | Кайдай? Кайсы?деген соравларга явап болатаган соьзлер. | 1 | Яваплап уьйренуьв | дурбатлар,коьрсетуьв диктант, |  |  |
|  | 60 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин бегитуьв | боьлик бойынша |  |  |
|  | 61 | Проверочный диктант | 1 | Боьлик бойынша билимлерин тергев |  |  |  |
|  | 62 | Не этеди?Не этти?деген соравларга явап болатаган соьзлер. | 1 | Соравларга яваплав | боьлик бойынша ис |  |  |
|  | 63 | Бегитуьв коьнигуьвлер | 1 | Билимлерин теренлетуьв. | китап пен ис,карав диктант,дурбатлар |  |  |
|  | 64 | Боьлик бойынша оьткенлерди арт кайтарув. | 1 | билимлерин тергев | боьлик бойынша ис |  |  |
|  | 65 | Тергев диктант | 1 |  |  |  |  |
|  | 66 | Янъылыслар уьстинде ис | 1 |  |  |  |  |
|  | 67 | Т/Оь дериси | 1 | Соьз байлыкларын оьстируьв | «Язда мен калай тыншаярман» |  |  |
| 7 | 68 | Арт кайтарув | 1 | Оьткенлерди кайтаралав | таблицалар,туьрли диктантлар,И.К.Т. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Тувган тил.-34с

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | | Содержание | к-во  часов | Планируемые результаты | форма занятий | дата |  |
| план | факт |
| раздел  1 | | название раздела | 2 |  |  |  |  |
| тувган Элим- Анамсынъ. |
|  |  | название темы | 1 | Аьр яктан да акыл-анъламлыкларын оьстируьвде-билимлерин, | хабарлав |  |  |
|  | 1 | Ю.Яковлев «Бизим Эл акында» |
|  | 2 | Б.Иналов «Тувган Элим» | 1 | соьзликлерин арттырувда,эдаплык яктан тербиялавда,Элин.халкын суьюв сезимлерин тувдырмага себеп этеди. | Китап пен ис,дурбатлар |  |  |
| 2 |  | Школа яшавыннан | 4 |  |  |  |  |
|  | 3 | Китап пен танысув | 1 | Маьне беруьв | хабарлав |  |  |
|  | 4 | М.К.Курманалиев «Бу кимнинъ тептери? | 1 |  |  |  |  |
|  | 5 | Китапти яхшы сакла. | 1 |  |  |  |  |
|  | 6 | Шынты йолдас | 1 | Дурыс.анълавлы окув сулыпларын оьстируьв.Йолдасына алал болув | хабарлав |  |  |
|  | 7 | Класстан тыс окув В.Осеева «Ийгилик» | 1 | Бизим кыралда аьдем аьдемге-дос,кардаш,тенъ | китап пен ис |  |  |
| 3 |  | Алтын куьз | 4 |  |  |  |  |
|  | 8 | М.К.Курманалиев «Куьз» | 1 | куьздинъ келуьви мен табиатта болатаган туьрленислер |  |  |  |
|  | 9 | Ясылшаларды йыюв | 1 | Ярасыкты табиатта коьрип, | китап пен ис |  |  |
|  | 10 | Юмаклар ясылшалар акында | 1 | оны баалав.Куьзде бакшадагы ислер | юмаклар язув |  |  |
|  | 11 | Куьзги табиатка экскурсия | 1 | Ювыктагы паркка экскурсия, |  |  |  |
|  | 12 | т/оьс дериси «Меним суьйикли йыл шагым» | 1 | соьз байлыкларын оьстируьв | ой язба |  |  |
| 4 |  | Аьел | 4 |  |  |  |  |
|  | 13 | М.К.Курманалиев .Баьрисиннен де артык. | 1 | Дурыс,соьйленисли сулыпларын оьстируьв | сьзлик ис.дурбат «Аьел» |  |  |
|  | 14 | Ана йыры | 1 | Аьелдеги атайларды,анайларды, ата-анады сыйлав,суьюв. | хабарлав |  |  |
| / 15 | | В.Осеева.Улларымыз акында | 1 | Уьйкенлердинъ куллыгына сый беруьв. |  |  |  |
|  | 16 | ТЛ.Толстой Атасы эм уллары | 1 |  |  |  |  |
|  | 17 | Класстан тыс окув | 1 | окув сулыпларын оьстируьв | оьз алдына ис |  |  |
| 5 | 18 | Яхшы деген не зат.яман деген не зат. | 3 |  |  |  |  |
|  | 19 | Вв.Осеева.Бир куртка. | 1 | Аьруьв аьдетли,кылыклы |  |  |  |
|  | 20 | Кийимлерим кайда ды? | 1 | этип тербиялав.аьр затты орнына салып уьйренуьв. | китап пен ис |  |  |
|  | 21 | Л.Толстой.Коькемнинъ асы | 1 |  | хабарлав,соьзлер мн дурбатлар ясав. |  |  |
| 6 |  | Калай аьруьв - бизим кыс | 3 |  |  |  |  |
|  | 22 | А.Киреев «Кыс» | 1 | Кыскы табиаттынъ ярасыклыгы ман танысув | соьйленисли окув,соьзлик ис |  |  |
|  | 23 | Бир куьн кыста | 1 | дурыс .анълавлы окув сулыпларын оьстируьв.Тенълери мен досларша яшап уьйретуьв | китап пен ис,дурбатлар |  |  |
|  | 24 | Янъы йылдынъ тойында | 1 | Кыскы байрам -Янъы йыл акында | сооьйленисли окув,дурбат бойынша ис |  |  |
| 7 |  | Куллык - уьйкен наьсип | 4 |  |  |  |  |
|  | 25 | Е.Пермяк «Не уьшин керек коллар» | 1 | Туьрли усталык лар ман танысув,аьр бир куллык та | китап пен ис,дурыс,аълавлы окув. |  |  |
|  | 26 | М.Коцюбинский «Он ярдамшы» | 1 | - ол бир кишкей болса да, | хабарлав,рольлер мен окув. |  |  |
|  | 27 | А.Киреев «Оьтпек» | 1 | бек уьйкен,кыйын болса да | дурыс,соьйленисли окув |  |  |
|  | 28 | В.Осеева «Оьз колларымыз бан» | 1 | аьдемлерге керегин анълав - аьдемде кайдай ды яваплык сезимлер тувдырады,куваныш береди.- | оьз алдына ис |  |  |
| 8 |  | Бизим Аьскершилеримиз,барма сага тенъ болган! | 3 |  |  |  |  |
|  | 29 | Кирис соьз | 1 | Аьскершилеримизди суьюв,Онынъ куваты ман оьктемсуьв сезимлерин тувдырув,анълавлы окып уьйретуьв,соьз байлык - | китп пен ис,хабарлав |  |  |
|  | 30 | б.Иналов «Данъклы Аьскршилеримиз» | 1 | ларын оьстируьв. | дурбатлар ман ис,соьзлик ис озгарув. |  |  |
|  | 31 | С.Баруздин «Куьшлилердинъ куьшлиси» | 1 | Аьскершилерди сыйлав | Соравлар ман маьнеси бойынша хабарласув |  |  |
| 9 |  | Язлык келди яйнатып… | 3 |  |  |  |  |
|  | 32 | С.И.Капаев «Шаьбден» | 1 | язлык табиаты акында билгенлерин теренлетуьв,табиатты суьйип,саклап билуьв сезимлерин тувдырув, | кирис хабарласув,соьзлик ис озгарув,сыдыраларды окув эм айырув. |  |  |
|  | 33 | Куслар- бизим досларымыз | 1 | окув сулыпларын оьстируьв. | соьйленисли окып,хабарлав |  |  |
|  | 34 | Т/оь. дериси «Язлык келди» | 1 | Окувшылардынъ байланыслы соьйлемлерин оьстируьвге,ойлап уьйренуьвге себеп болув. | ой язба |  |  |